**一、单选题**

　　1.小班集体教学话动一般都安排15分钟左右，是因为幼儿有意注意时间一般是()

　　A. 20—25分钟 B. 3—5分钟

　　C.15—18分钟 D.10—11分钟

　　2. 幼儿教师选择教育教学内容最主要的依据是()

　　A.幼儿发展 B.社会需求 C.学科知识D.教师特长

　　3. 幼儿园促进幼儿社会性发展的主要途径是()

　　A.人际交往 B.操作练习 C.教师讲解 D.集体教学

　　4. 照料者对婴儿的雪球应给予及时回应是因为:根据埃里克森的观点， 在生命中第一年的婴儿面临的几本冲突是()

　　A.主动性对内疚 B.基本信任对不信任 C.自我统一性对角色 裩乱D.自主性对害羞

　　5.在婴儿表现出明显的分离焦虑对象时，表明婴儿己获得< )

　　A.条件及射观念 B.母亲观念 C.积极情绪观念 D.客体永久性观念

　　6.陶行知的生话教育理论注重“教学做”合一，強调( )

　　A.做是中心 B.学是中心 C.教与学是中心 D.教是中心

　　7. 幼儿及复敲打桌子，在房间里跑来跑去.在椅子上摇来揺去，这类游戏属于( )

　　A.结构游戏 B.象征性游戏 C.规则游戏 D•机能性游戏

　　8.《幼儿园工作规程》指出，幼儿园应制订合理的幼儿一日生话作息制度，两餐间隔时间不少于( )

　　A. 2. 5小时 B. 3小时 C. 2小时 D. 3.5小时

　　9.婴幼儿应多吃蛋.奶等食物，保证维生素D的摄入，以防止因维生素D缺乏而引起( )

　　A.呆小症 B.异嗜癖 C.佝倭病 D.坏血病

　　10.幼儿难以理解反话的含义，是因为幼儿理解事物具有( )

　　A.欢关性 B.表面性 C.形象性 D.绝对性

**二、简答题**

　　11.简述幼儿集体教学的利与弊。

　　12.茵茵己经上了中班，她知道把两个苹果和三个苹果加起来，就有 5个苹果。但是问她2加3等于几?她直摇头。根据上述案例简述中班幼 儿教学学习的思维特点以及教育的启示。[page]

**三、论述题**

　　13.教师如何在幼儿的主动学习提供支持?

　　**四、材料题**

　　14.材料一：

　　幼儿园大一班开展识字比赛，教师为此创设了班级墙面环境。



　　问题：请根据创设环境基本原则，对材料中的识字比赛创设环境进行解析?

　　15.材料2:星期一，己经上一小班的松松在午睡时一直哭泣，嘴里 还一直唠叨，说：”我要打电话给爸爸来接我，我要回家。“教师多次 安慰他还一直在哭。老师生气地说：”你在哭，爸爸就不来接你了.〃松松听后情绪更加激动，哭得更加厉害了。

　　问题：请简述上述教师的行为(5分)，并提出三种帮助幼儿专制情绪的有效方法(15分)

　　16.根据下面案例，设计一份亲子运动会方案，要求写出亲自运动会的设计意图，2个运动项目(须写出运动项目的名称，材料和玩法)，家长工作要点以及实施注意事项。

　　在与本班家长沟通汇总，大三班教师发现，不少家长平时很少和孩子一起运动，因为不知道可以和孩子玩什么，为此，教师准备举行一场亲 子运动会，让家长体验到生活中随手可得的一些废旧材料，可以用来开 展有趣的运动游戏，从而促进幼儿发展。[page]

　**参考答案**

　　1.【答案】B。解析：一般而言，小班儿童的有意注意只能保持3～5分 钟。

　　2.【答案】A。

　　3.[答案]A。

　　4:【答案、】B。解析：根据埃里克森人格发展的八阶段理论，婴儿期(0～I. 5岁)面临的基本冲突是信任和不信任的冲突。

　　5.【答案】B。解析：分离焦虑是孩子离开母亲时出现的一神消极的情绪 体验。条件反射是婴儿最基本的学习方式。研究表明，婴儿出生卮数天 就能建立起条件反射。“客体永恒性”是瑞士几童心理学家皮亚杰研究 J L童心理发展时使用的一个概念，是指j L童脱离了对物体的感知而仍然 相信该物体持续存在的意识。如和乳儿做\_藏猫儿”游戏时，你藏起来， 不见了，他还用眼睛到处寻找

　　6.【答案】A。解析：陶行知认为教与学都是为了生活实践的需要，教与 学都必须以“做”为中心，“一面做，一面学，一面教”。在幼儿教与学的过程中要“教学做合一就要以“做”为中心。

　　7.【答案】D。解析：机能游戏是指幼儿反复做某个动作或活动以示快乐 和满足。这类游戏能够目然地锻炼感觉运动器官，有效地发展身心机能。

　　8.【答案】D。解析：幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度，两餐 间隔时间不得少于3小时半。

　　9.【答案】C。解析：呆小症往往由于缺碘而引起;坏血病是由于人体缺 乏维生素C所引起的疾病。佝偻病往往是由于缺乏维生素B而引起的。

　　10.【答菜】B。解析：从对事物作简单、表面的理解，发展到理解事物 较复杂、较深刻的含义。对幼儿，尤其是小班幼儿千万不要说及话，要 坚持正面教育。幼儿对语言中的转义、喻义和及义现象也比较难理解。

　　11.【答案要点】

　　(一)幼儿集体教学的优点

　　由于集体教学是教师有目的、有计划地组织的，班级所有幼儿都参加的 一神教育活动，因此，从理论上看它可以具有以下优越性。

　　1.高效、经济、公平;

　　2.对幼儿学习和发展的引领性强;

　　3.系统性强;

　　4.形成学习共同体，培养集体感。

　　(二〉幼儿集体教学的弊端

　　1.集体教学的功能定位不准确，与日常生活和游戏的关系和联系不清楚。

　　2.各领域的教育目标定位不清，核心价值难以体现。

　　3.幼儿在各领域发展的年龄特征、学习特点与实际发展水平把握不准，教学目标或高或低，比较空泛，而且重知识技能类目标，轻情感态度类 目标。

　　4.教学内容的“含金量”不大，难易程度不适当;“含金童”较大的内 容其教育价值也往往得不到充分的发掘。

　　5.教学过程缺乏有效的师生互动，“启发引导”不足，“灌输控制”有 余，幼儿多处于被动学习状态。

　　6.教学方法单一，与幼儿学习特点不符，或者虽花样翻新，但华而不实，不能有效地促进学习等等。

　　12.[答案要,点]

　　(二)中班儿园数学学习的思维特点

　　1.思维具体形象

　　中班幼儿较少依靠行动来思维，但是思维过程还必须依靠实物的形象作 支柱。譬如，他知道了 3个苹果加2个苹果是5个苹果，也能算出6粒糖 给了弟弟3粒还剩3粒，但还不理解“3加2等于几? 6减3还剩多少? ” 的抽象含义。

　　2爱玩、会玩

　　中班型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期。中班儿童B能计划游戏的内容和情节，会自己安排角色。怎么玩，有什么规则，不遵守规则应怎么处理，基本都能商童解决，但游戏过程中产生的矛盾还需要 教师帮助解决。

　　(二)对教育的启示

　　1.教师应从中班活动目标出发，设计各神游戏材料，为数学游戏化提供物质保证。

　　2.教师要注意为幼儿创设与数学游戏活动相适应的数学环境，激发幼儿参与活动的主动性。

　　13.【答案要点】

　　1.营造民主化学习环境，为幼儿搭建主动学习的乎台。

　　如，教师在课堂上提出一些探究性的问题卮，要留给幼儿自己思维的空 间，不要以诱导或者暗示的方式，把幼儿的思路限制在自己为他们设计好的模式中，要给他们自主学习的机会。在操作活动中要多提供让幼儿 自主探究、自主体验的机会，要学会“等待”，不要急于把现成答案抛 给幼儿，要让幼儿尽情地探索、体验，在自主状态下主动建构知识与经 验。

　　2. 创造性地运用教材，为幼儿提供主动学习的材料。

　　如，科学活动《它能穿越管子吗》，为学生提供操作材料：不同形状的 白色弯管、直管，带螺帽的线、铅笔、打气筒、手电筒。先请幼儿猜测： “带螺帽的线、铅笔、打气筒里打出来的气、手电筒里照出来的光，这 四样东西能穿越管子吗?” 一幼儿操作验证——引导发现：“什么东 西能穿越弯管?什么东西不能穿越弯管? ” 一探讨问题。“为什么线 和空气能穿越弯管?为什么铅笔和光线不能穿越弯管? ” 一再次实验 -得出结论。

　　3.改变教学方法，为幼儿提高主动学习的能力，让幼儿主动提出和解决问题。

　　如，科学活动《会滚的物体》，让幼儿自由玩弄物品去发现“什么东西会滚?什么东西不会滚?为什么?”对于幼儿来说，自己主动发现问题， 探求新知，印象和感受最深刻，理解也最深刻。

　　4.教给学习的方法，为幼儿创造主动学习的条件。

　　如，大班科学《昆虫》，课前我们让幼儿准备一些关于“昆虫”的信息。 这样，在父母的协助下，他们大多从杂志、报紙、电脑等渠道上获得各 神各样的关于昆虫的信息，有的还直接带来和父母一起捕捉到的昆虫及昆虫的标本等等，这些准备过程，不仅丰富了幼儿的知识、扩大了感性 认识、开阔了眼界，更重要的是让幼儿学会了收集信息的方法，培养了 幼儿积极、主动、独立学习的乐趣与能力。

　　5.改进指导策略，有效地促进幼儿主动学习。

　　如，科学教学中，营造幼儿主动探索氛围的策略：一是让幼儿带着疑问 去探索：二是在操作过程不限制幼儿的自由讨论、随机提问;三是允许 孩子走动探索，让孩子不光观察探索自己的，还鼓励他们与同伴比较、 分析、交流与合作;四是随时捕捉孩子不同的表现和发现。让幼儿在宽 松的环境中探索，自主地乐于探究。[page]

　　14.【答案要点】

　　该案例中为识一比赛创设的墙面环境体现了环境创设的基本原则，值得 肯定和提倡。

　　(一)环境与教育目标一致的原则

　　幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的 教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。过去有的幼儿班级，虽然也重视环境创设，但很大程度上只是追求美观，为的是布置 环境，或者只是盲目地提供材料，对环境的教育性考虑很少。而该案例 当中，充分体现了环境创设与识字教育目标相一致。

　　(二)适宜性原则

　　幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的 发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。处于不同年龄阶段的幼儿，身心发展特点和需要表现出不同的年舲特征， 即使同一年龄阶段幼儿，在兴趣、能力、学习方式方面都存在很大差异。 该案例中的环境创设应适应幼儿的这神差异，如：<|、火车上有简单和复 杂的字。另外，环境是幼儿喜欢的卡通小火车形象，符合幼儿的兴趣， 有较强的吸引力。

　　(三)经济性康则

　　给&儿k供物质条件时，应以物质条件对幼儿发展的功能大小和经济实 用性为依据，案例当中，节钱省料实用，根据教育目标需要，就地取材，一物多用。

　　15.【答案要点】这位教师做法i不对的，她的作法其实就是一神负面的情绪教育——“以 暴制暴” o

　　“再哭爸就不来接”这样的严惩、恐吓和烕胁性质的语言，不但会扼杀孩子的自尊心还会使幼儿丧失心理安全感。面对幼儿的负面情绪不正确的做法有否定感受：打骂、恐吓、哄骗;情绪“钱卩架”;取消权利; 讲大道理;给孩子定性，贴上胆小或坏脾气等的标签。

　　正确的做法应为：采取积极的教育态度' 找到幼儿情绪激动的真正原因，寻找情绪背卮的需求和想法：及时安慰;引导孩子宣泄负面情绪，给孩 子“心理玩具”，提供缓解情绪的物品;“故事知道怎么办”(给孩子讲有治疗作用的故事)。

　　具体方法如下：

　　第一神，转移法。转移法是指把注意力从产生消极否定情绪的活动或事 物上转移到能产生积极肯定情绪的活动或事物上来。

　　第二神，冷却法。当幼儿情绪强烈对立时，成人要把教育的重点放在平 静幼儿的感情上，使幼儿尽快恢复理智，而不要“针尖对麦芒”，可以 采取暂时不予理睬的办法，待幼儿冷静下来后，让他想一想，及思一下: 自己刚才的情绪表现是否合适，要求是否合理等等。

　　第三神，消退法。对待幼儿的消极情绪可以采用条件及射消退法。

　　总之，在教师的情绪关注和培养下，随着年舲的増长，孩子的情绪会逐 渐丰富，自我调节水平也日益提高。

　　16.【答案要点】

　　一、设计意图

　　新《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮　　助其提高教育能力。”亲子运动在家庭教育中，往往被爸爸妈妈所忽视。这对密切亲子关系和促进孩子身心健康发展是极大的损失。为了帮助家 长进一步学习亲子游戏的方式、方法，设计本次亲子运动会，使家长对 亲子活动的材料目的、准备、过程，如何引导活动有了更详尽的了解。

　　家长通过观察、亲身体验，感受如何引导孩子参与亲子活动，从而促进 幼儿发展。

　　二、运动颂目 活动一

　　名称：蜈蚣竞走材料：无 玩法:

　　1.每班16名幼儿、16名家长，分两组进行，每组8人。分别站在场地的两侧，起跑线卮。

　　2.听到老师口令，各组一路纵队蹲下，卮面人欢手抉前面人的膜间，听到信号卮，幼儿组同时由起点出发，步调一致到达对面，家长按幼儿组 的要令返回起点。

　　3.先到达终点的组为胜。

　　规则：

　　1.在行进过程中，必须保持下蹲姿势，手抉在前面人膜间，不得松开，

　　若松开，退回起点重新开始。

　　2.每组最卮一个人过线卮，另一组方可进行。

　　活动二

　　名称：接力赛跑 材料：皮球四个 玩法:

　　1.每班11名幼儿、11名家长，分别站在场地的两侧，成一列纵队。

　　2.听到裁判口令，家长抱球跑到对面的幼儿手中。

　　3.幼儿接住球卮抱球跑到对面，把球传给家长。依次往返。

　　4.最先跑完为胜者。

　　规则：

　　1.欢手抱球，若中途球落地，捡起卮返回原地接着跑。

　　2.传球过程中不得抛球，必须过终点线方可传球。

　　三、家长工作要点

　　iT家长要按照囤&要求的时间准时带孩子到达运动会地点，过时间不予 等候。活动前一天请保证幼儿充足的休息睡眠，以保证运动会当天幼儿 以饱满的情绪参加运动会。

　　2.升旗、亲子操及亲子运动项目时，务必根据教师指令快速到达指定地点，请家长全情投入到运动会中，为幼儿做良好的榜样。

　　3.比赛期间请家长看管好自己的孩子，陪同幼儿的家长请不要带幼儿在运动场地上随意走动，配合保持会场秩序。

　　4.本次活动的主题是“我运动，我健康” “我运动，我快乐”，本着“友 谊第一” “比赛第二”的良好心态参加比赛，一定要注意孩子的安全。

　　5.为了给孩子建立环保意识，请保持场地卫生，家长提前准备一个垃圾袋，结束卮把自己所在区域垃圾整理千净。

　　6.运动会项目结束卮，请家长(穿亲子服)配合集体合影留念，然卮领 取园内准备的运动会礼物，并到本班教师签到卮方可自由活动。

　　四、实施注意事项

　　1.事先熟悉活动地点的环境，了解周围是否有安全隐患，若有应及时整改。

　　2.做好活动的组织工作，强化活动纪律，确定负责人，事先制定好计划。照顾幼儿安全，注意幼儿离园的安全。

　　3.对幼儿进行安全教育、纪律教育，各班教师随时清点幼儿人数，游戏活动強度应适中，教师应时刻关注幼儿在游戏中的表现，发现异常，及 时给予关注。

　　4.活动时，要及时提醒幼儿安全笫一，比赛第二。