

美國加州大學分類及其學雜費差異化的意涵

李隆盛/國立聯合大學校長
陳裕昌/美國舊金山州立大學教授

台灣的學者經常提及美國加州公立大學分為研究型 and 教學型，以及各自建立系統的作法很值得參考，但對第三種社區學院系統所扮演的重要角色，以及對三個系統學雜費差異化處理的理念與作法則較少提及。本文就三種分類及其學雜費差異化處理的理念與作法做一概述，並提出可供台灣參考的意涵。

壹、加州社區學院是最多學生升讀但收費最低的主流系統

一、研究型、教學型和社區型的學生人數比約為 1 比 2 比 12.5

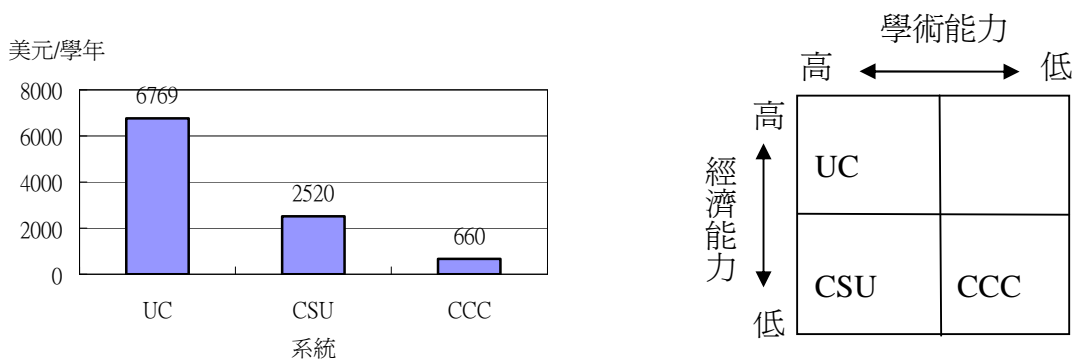
加州公立大學校院的三個系統如下：(1) 加州大學 (University of California, 簡稱 UC) 系統—由 10 所學校組成 (例如 UCLA 是洛杉磯加州大學)，被視為研究型大學，共約有 21 萬名學生；(2) 加州州立大學 (California State University, 簡稱 Cal State 或 CSU) 系統—由 23 所學校組成 (例如 Cal State LA 是加州洛杉磯州立大學)，被視為教學型大學，共約有 40 萬名學生；(3) 加州社區學院 (California Community College, 簡稱 CCC) 系統—由 72 學區 109 所學校組成 (例如洛杉磯社區學院學區內含九所社區學院)，被視為社區型短期大學，共約有 250 萬名學生。三個系統大學部的招生來源都以高中畢業生為主，但學生總數的比例約為 1 比 2 比 12.5。換句話說，公共支持、地方取向的社區學院是最多學生升讀的主流系統，這種學院旨在協助學生：取得副學士學位和/或轉銜到四年制大學(如 UC 和 CSU)，習得就業能力，補強學術能力，持續促進文化成長、生活充實和技能改善。

二、研究型、教學型和社區型的收費比約為 10.3 比 3.8 比 1

加州三個系統的公立大學校院對加州州民只收雜費(fee)不收學費(tuition)，以 2005-06 學年度雜費而言：(1) UC 系統—大學部學生每學年平均繳交 6,769 美元；(2) CSU 系統—大學部每學期修六學分以上學生每學年需繳交 2,520 美元；(3) CCC 系統—每學分 26 美元，但每學期修 15 學分，每學年只需繳交 660 美元。以上三個大學系統的每生每學年需繳交雜費比約為 10.3 比 3.8 比 1 (如左下圖)。有人概略地說：會讀書又有錢的人讀 UC 系統，會讀書但不太有錢的人讀 CSU 系統，較不會讀書又較沒錢的人讀 CCC 系統 (如右下圖)。由於 UC 系統的教師較側重研究，學生需有較高的獨立學習能力。

2005-06 學年度三個系統每生所需繳交雜費

高中畢業生選校院系統的粗略取向

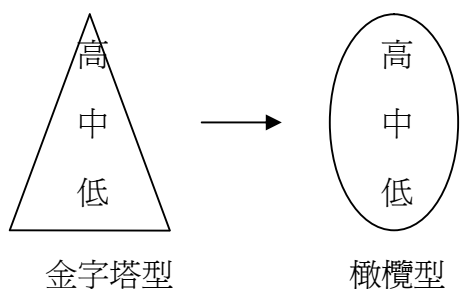


三、以上差異化處理關照「最多數人的最大幸福」

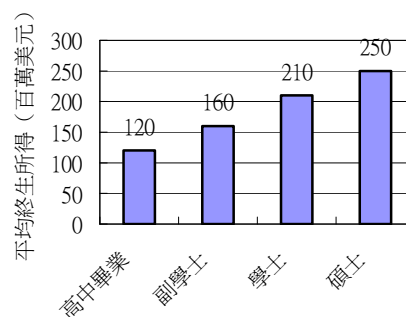
社會建設需要多元化、多層次的人才，教育系統應該根據需求，在多個層面上培養人才。美國隨著經濟的發展，社會階層結構和勞動力結構已從「金字塔型」轉變為中間規模大、兩頭規模小的「橄欖型」結構（如左下圖）。加州 UC,CSU 和 CCC 三個系統的學生質量規模就是在對應橄欖型結構中的高級、中高級和中級三層人才需求，由到處開設的社區學院培育量多質優的中高級與中級實用/實務人才和扮演補救高中畢業生學術能力的中介角色。

就個人接受高等教育的經濟價值而言，根據 2000 年美國人口普查結果，在成人終生工作生涯(25-64 歲)中平均：高中畢業生賺 120 萬美元、具副學士學位者賺 160 美元、具學士學位者賺 210 萬美元、具碩士學位者賺 250 萬美元（如右下圖）。個人的教育投資報酬率可概略以「終生所得」除以「教育成本」，UC 和 CSU 畢業生終生所得（即分子）比 CCC 畢業生高，需要繳交較高費用（即分母）；亦即分子大者以加大分母調控，如此三個系統的投資報酬率才不會懸殊太大，而造成人才供需失衡乃至加重社會貧富差異。換句話說，加州三個系統及其學雜費差異化處理已高明地關照「最多數人的最大幸福」。

現代化社會階層結構和勞動力結構的轉變



各級教育程度的平均終生所得



貳、台灣高等教育至少可得到三項意涵

由前述加州社區學院系統所扮演的重要角色，以及對三個系統學雜費差異化處理的理念與作法，台灣的高等教育至少可得到下列三項意涵：

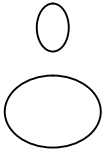
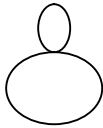
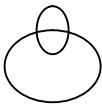
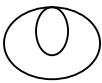
一、無需太多研究型大學

任何大學校院都該發揮教學、研究和服務功能，但得依意願和條件側重教學或研究。美國卡內基基金會(The Carnegie Foundation)2000 年對高等教育機構的分類法中，對研究型大學-廣泛型(Doctoral/Research University—Extensive)的定義是：例行提供廣泛的學士級系組，並透過博士學位投注於研究所教育，並在過去五年間每年跨 15 個以上學門授與 50 個以上的博士學位。UC 10 所學校除了 2005 年才開辦的 UC Merced，都在此名單中，但在三種系統中學生人數比例最低。

台灣的社會階層結構和勞動力結構還在轉向橄欖型當中，高等教育該從加州得到的意涵是研究型大學無需太多，所以無論政策引導或辦學實務，都不該讓大學校院一窩蜂地朝研究型大學發展。

二、該以培育實務人才為主流

各級教育階段該協助學生和工作世界互動的重點如下圖，在高等教育階段該有效協助學生準備投入工作世界。台灣高等教育可從加州得到的意涵是大學校院該以培育量多質優的實務人才為主流。

各級教育階段該協助個人和工作世界互動的重點			
幼稚園及小學階段： 協助個人 覺知 工作世界	中學階段：協助個人 試探 工作世界	大學及研究所階段： 協助個人 準備投入 工作世界	成人階段的教育訓練： 協助個人 投入 工作世界與 發展
個人 工作世界 			

三、應差異化學雜費以彰顯社會公平和正義

加州三個公立大學系統以對應個人高等教育的投資報酬率，差異化收費，但學術能力優秀的學生也能方便地獲得獎助學金或貸款如願就學。台灣目前對公立大學校院的資源分配實際差異很大，但各校所能收取學雜費幾乎一致。應該一方面在獎助學金和就學貸款的配套下，逐步要求研究型/頂尖大學收取較高學雜費，以反應成本並節樽公共投資轉移給其他大學；另一方面允許部分私立大學校院以自給自足換取收費自由化，以鼓勵其追求卓越並節樽公共投資轉移給其他大學。如此，由前述兩方面的節樽而得到較多公共投資的非研究型公私大學，方能收取低學費提供高品質的高等教育，關照最多數人的最大幸福。